

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ



DOI: 10.26794/1999-849X-2023-16-2-19-27
УДК 323.3(045)
JEL A13, A14, J13, O32, O35

Особенности профессионализации и социализации молодежи в условиях инновационных преобразований

М.В. Полевая

Финансовый университет, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

Предметы исследования — профессионализация и социализация молодежи в новых социально-экономических условиях.

Цель работы — установление инструментов профессионализации когорты населения в возрасте 14–35 лет в новых социально-экономических условиях.

Методология исследования основана на общих и специальных методах научного познания: теоретического анализа, синтеза и классификации. Проведен анализ состояния рынка труда самых востребованных профессий в 2022 г. Проанализирована численность рабочей силы по возрастным группам и выпускникам учебных заведений в 2018–2020 гг., у которых основная работа не связана с полученной специальностью в 2021 г. Рассмотрены сущность и история развития профессиональной ориентации. Проанализировано современное состояние профориентации в Российской Федерации, системы бизнес-инкубаторов и акселераторов. В результате проведенного исследования *сделан вывод* о том, что профориентация молодежи в Российской Федерации на современном этапе крайне актуальна и требует принятия мер по ее совершенствованию.

Ключевые слова: профориентация; рынок труда; трудоустройство; бизнес-инкубатор; социализация

Для цитирования: Полевая М.В. Особенности профессионализации и социализации молодежи в условиях инновационных преобразований. *Экономика. Налоги. Право.* 2023;16(2):19-27. DOI: 10.26794/1999-849X-2023-16-2-19-27

ORIGINAL PAPER

Features of Professionalization and Socialization of Youth in the Conditions of Innovative Transformations

M.V. Polevaya

Financial University, Moscow, Russia

ABSTRACT

The subject of the study is the professionalization and socialization of young people in new socio-economic conditions.

The purpose of the work is to establish tools for professionalization of a cohort of the population aged 14–35 years in new socio-economic conditions.

The research methodology is based on general and special methods of scientific cognition: theoretical analysis, synthesis and classification. The analysis of the state of the labor market, the most popular professions in 2022 was carried out. The number of labor force by age groups was analyzed, as well as graduates of educational institutions in 2018–2020, whose main job is not related to the received specialty in 2021. The essence and history of the development of professional orientation were considered. The current state of career guidance in the Russian Federation, the system of business incubators and accelerators is analyzed. As a result of the conducted research, *it is concluded* that career guidance of young people in the Russian Federation at the present stage is extremely relevant and requires measures to improve career guidance.

Keywords: career guidance; labor market; employment; business incubator; socialization

For citation: Polevaya M.V. Features of professionalization and socialization of youth in the conditions of innovative transformations. *Ekonomika. Nalogi. Pravo = Economics, taxes & law.* 2023;16(2):19-27. (In Russ.). DOI: 10.26794/1999-849X-2023-16-2-19-27

© Полевая М.В., 2023

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время актуализировалась проблема формирования новых подходов к проведению профориентационной работы с молодежью для подготовки квалифицированных кадров вследствие:

- сложной и продолжительной интеграции молодежи в жизнь общества, ее длительной материальной зависимости от родителей;
- снижения мотивации к получению специальности, большого срока обучения и трудностей трудоустройства на рынке труда;
- увеличения численности работников, у которых основная работа не связана с полученной специальностью и соответственно снижением уровня профессионализма и эффективностью труда; обострения проблемы «кадрового голода» на высококлассных профессионалов;
- демографической значимости групп населения в трудоспособном возрасте на фоне активных миграционных процессов и сложностей с социализацией молодежи, усложняющих переход к увеличению рождаемости, заложенном в среднесрочном прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 г.;
- низкого уровня профессионализма молодежи в возрасте 14–35 лет. В инновационных секторах российской экономики доля когорты населения под названием «молодежь» превышает 50%; в отдельных секторах экономики, например ИТ, доля работников в возрасте 14–35 лет является критической и равна 87% на начало 2022 г.;
- низкого уровня социализации молодежи, что исправляется посредством включения молодых людей в социальную практику, усвоения общественного опыта и приобретения социально-значимых качеств, выражаемых в умении подчиняться выработанным в обществе нормам, в частности коммуникативность, трудолюбие, целеустремленность, ответственность, дисциплинированность, гуманность и милосердие.

СОСТОЯНИЕ РЫНКА ТРУДА

Российский рынок труда характеризовался в период конца 2021 — начала 2022 г. провалом по занятости: в это время было зафиксировано максимальное количество сокращений работников. Только во II квартале 2022 г. ситуация начала выправляться.

В топ наиболее востребованных профессий входят сварщики, электрики, фрезеровщики, работники, имеющие инженерно-техническую подготовку. Особо ценятся ИТ-специалисты, программисты, медсестры,

врачи, менеджеры по продажам, водители, логисты, операторы колл-центров.

Промышленные предприятия продолжают заявлять о нехватке специалистов, что мотивирует работодателей чаще использовать технологию прелиминаринга (от англ. *preliminary* — предстоящий), подписывая договоры со студентами колледжей и вузов с целью привлечения будущих молодых специалистов в свои организации.

В Российской Федерации, помимо общего снижения численности населения, наблюдается негативная тенденция старения трудоспособного населения. В частности, средний возраст рабочей силы повысился за период 2017–2020 гг. с 40,6 до 41,3 лет (табл. 1).

Особенно важно знание распределения численности работников по возрастным группам в стратегических отраслях экономики, обеспечивающих экономическую безопасность страны. Доля молодежи как стратегического ресурса государства в них колеблется от 25,6% в сфере образования до 87% в отдельных секторах ИТ-отрасли. Другие виды деятельности характеризуются следующими показателями доли занятой в них молодежи: сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство — 26,9%; добыча полезных ископаемых — 34,9%; обрабатывающие производства — 29,9%; строительство — 32,6%; профессиональная, научная и техническая деятельность — 33,1%; государственное управление и обеспечение безопасности страны — 37,7%¹.

Согласно данным Росстата в 2021 г достаточно большое количество специалистов работало по профилю полученного образования (в среднем 73,6%). Однако есть направления подготовки специалистов высшего образования, по которым большой процент выпускников не работает после окончания вуза по полученному профильному образованию, например по политическим наукам регионоведению — 57,1%, социологии и социальной работе — 52,0%, науке о Земле — 46,8%, фотонике, приборостроению, оптическим и биотехническим системам и технологиям — 37,5% (табл. 2).

Если проанализировать данные по выпуску специалистов по уровням учебных заведений, то не работают по профилю полученного образования выпускники среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), т.е. токарей сварщиков литейщиков и др., — 46,0%, среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена,

¹ Труд и занятость в России. Стат. сб. М.: Росстат; 2021. 177 с.

Таблица 1 / Table 1

Численность рабочей силы по возрастным группам, тыс. чел. / The number of labor force by age groups, thousand people

Год / Year	Всего / Total	В том числе в возрасте, лет/ Including age, years					Население в трудоспособном возрасте / Working-age population	Средний возраст, лет / Average age, years
		15–19	20–24	25–29	30–34	35 и старше		
2017	76 285,00	536,00	4818,00	11 070,00	11 026,00	48 834,0	68 765,00	40,60
2018	76 190,00	512,00	4420,00	10 597,00	11 379,00	49 283,0	68 300,00	40,90
2019	75 398,00	466,00	4234,00	9849,00	11 487,00	49 363,0	67 230,00	41,00
2020	74 923,00	457,00	4075,00	9001,00	11 391,00	49 998,0	67 336,00	41,30

Источник / Source: составлено автором на основании статистического сборника «Труд и занятость в России». М.: Росстат; 2021. 177 с. / compiled by the author on the basis of the statistical collection Labor and employment in Russia. Moscow: Rosstat; 2021. 177 p.

например техников-гидрологов, технологов по строительству, техникам по компьютерным системам — 41,4%), высшего образования — 26,4% (см. рисунок).

Из рисунка следует, что общество вкладывает средства (силы, время, деньги и не только собственные, но и государственные) в профессиональное обучение молодежи, развитие человеческого капитала, но получает сомнительный результат. Причин такой ситуации несколько [1; 2]. Но одна из основных — невысокий уровень профессиональной ориентации молодежи на этапах выбора профессии и получения профессионального образования.

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Этимология понятия «профессиональная ориентация» (далее — «профориентация») состоит из двух слов: латинского *professio* — род занятий и французского *orientation* — установка.

Однако на сегодняшний день в науке не установлено единого понимания сущности профориентации из-за того, что этот термин имеет комплексный характер и употребляется учеными, имеющими различные научные специальности: психологами (Ф. Гальтон, В.В. Небылицин, Е.А. Климов [1], Н.С. Пряжников [2], П.А. Шавир, О.П. Апостолов, Е.В. Гудкова и др.); педагогами (И.С. Сергеев, Д.А. Махотин, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев [3], С.Б. Бахвалова [4], Ю.В. Скупченко [5] и др.); социологами (Д.Ю. Вагин [6], Ф.Э. Шереги, Л.Я. Рубина, М.Н. Руткевич, В.Т. Шапко, В.Н. Шубкин, З.К. Селиванова [7] и др.); экономистами (Ф. Парсонс, Э. Лоулер, Т.О. Разумова [8], Ю.Н. Никулина [9], В.Ф. Потуданская [10], В.Н. Эйтингон, В.В. Киселев, В.П. Куликова и др.).

По нашему мнению, под профориентацией подразумевается обобщенное понятие одного из ком-

понентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержке и развитии природных дарований, а также в проведении комплекса специальных мер содействия молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом их потребностей и возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

ЭВОЛЮЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профориентация имеет свою историю развития. Еще до н.э. в Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников школ для выбора кандидатов на должность писцов, в Древнем Египте подвергались испытаниям будущие жрецы, в императорском Китае для получения должности правительственного чиновника необходимо было сдать государственные экзамены.

Профориентация может осуществляться в двух формах.

1. Традиционно начало профориентации связывают с открытием профконсультационных лабораторий, бюро и служб. В 1897 г. в России была учреждена первая служба по «приисканию» работы, в начале XX в. в журналах появились рубрики с информацией о профессиональных учебных заведениях. В 1903 г. во Франции, в 1908 г. в США были открыты первые профконсультационные бюро, опыт работы которых начал распространяться по всему миру, чему способствовала научно-техническая революция².

² Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт; 2021. 520 с. URL: <https://urait.ru/bcode/478140>.

Таблица 2 / Table 2

Доля выпускников вузов в 2018–2020 гг., у которых основная работа не связана с полученной специальностью (2021 г.), % / The fraction of graduates 2018–2020, whose main job is not related to the received specialty (2021), %

Направления подготовки высшего образования / Areas of higher education preparation	Не связано, % / Not related, %
Политические науки и регионоведение / Political sciences and regional studies	57,1
Социология и социальная работа / Sociology and social work	52
Науки о Земле / Earth Sciences	46,8
Ветеринария и зоотехния / Veterinary and animal science	39
Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии / Photonics, instrumentation, optical and biotechnical systems and technologies	37,8
Управление в технических системах / Management in technical systems	37,5
Техника и технологии строительства / Construction equipment and technologies	33,6
Архитектура / Architecture	31,7
Авиационная и ракетно-космическая техника / Aviation and rocket and space technology	31,1
Математика и механика / Mathematics and Mechanics	30,1
Технологии материалов / Materials technologies	29,7
Техносферная безопасность и природообустройство / Technosphere safety and environmental management	28
Физика и астрономия / Physics and Astronomy	27,4
Биологические науки / Biological sciences	27,3
Химия / Chemistry	25,8
Компьютерные и информационные науки / Computer and Information Sciences	23,3
Информационная безопасность / Information security	19,4
Физико-технические науки и технологии / Physical and technical sciences and technologies	17,9
Образование и педагогические науки / Education and pedagogical sciences	14,8
Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники / Air navigation and operation of aviation and rocket and space technology	14,6
Ядерная энергетика и технологии / Nuclear power and technology	13,6
Военное управление / Military Administration	5,2
Клиническая медицина / Clinical medicine	2,3
Среднее значение по высшему образованию / The average value of higher education	26,4

Источник / Source: составлено автором на основании данных Росстата / compiled by the author on the basis of Rosstat data / compiled by the author on the basis of the Federal State Statistics Service.

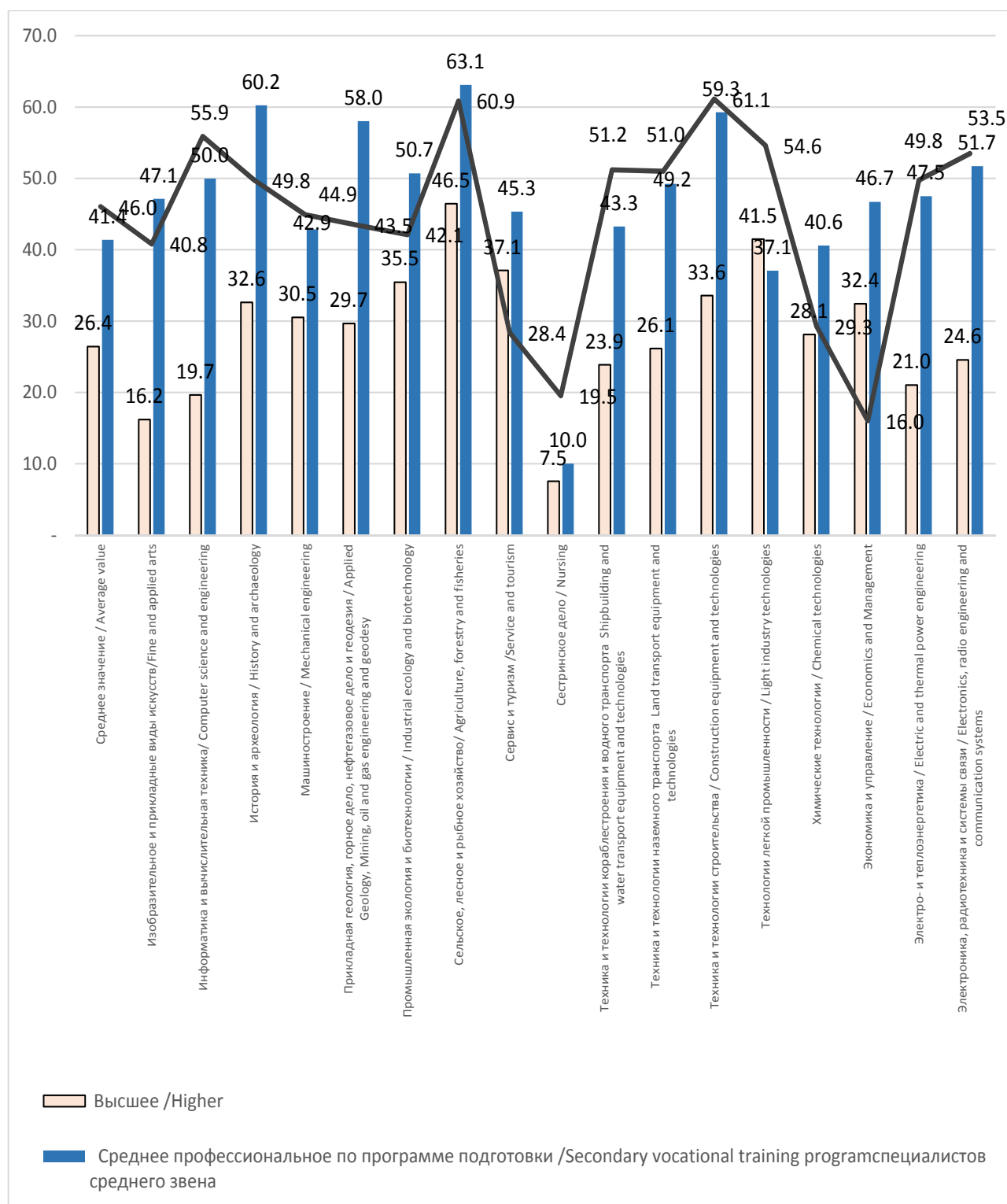


Рис. / Fig. Доля выпускников 2018–2020 гг., у которых основная работа в 2021 г. не была связана с полученной специальностью, % / The fraction of graduates of 2018–2020, whose main job in 2021 is not related to the received specialty, %

Источник / Source: составлено автором на основании данных Росстата / compiled by the author on the basis of Rosstat data / compiled by the author on the basis of the Federal State Statistics Service.

В 1920-е гг. в России были проведены Педагогическим музеем исследования процесса выбора школьниками профессий. В 1921 г. была открыта первая профориентационная лаборатория в Центральном институте труда. Подобные лаборатории начали вскоре работать в Москве, Харькове, Казани. В Институте по изучению мозга в 1924 г. была организована первая лаборатория профконсультирования, в 1927 г. начало функционировать первое бюро профконсультации, в котором за десять лет получили советы по выбору профессии более 7,5 млн чел. С 1930-х гг. начинает развиваться система школьной профориентации благодаря созданию штаба по координации исследований вопросов школьной профориентации. Однако после принятия постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» в 1936 г. работа по профориентации резко сворачивается. В 1960-е гг. профориентация возобновляется: открываются лаборатории профориентации, создается НИИ трудового обучения и профориентации. Благодаря научным трудам Е.А. Климова [1] в 1970-е гг. профориентация получает новый импульс к развитию. В 1980 гг. открываются центры и пункты профориентации молодежи в городах СССР, ведется подготовка профконсультантов, в школах вводится учебный предмет «Основы производства. Выбор профессии», изучаемый в 8–9-х классах (до 1989/90 уч. г. в 7–8-х классах) в рамках трудового и профессионального обучения с целью расширения научного и технического кругозора. В 1986 г. была создана государственная служба профориентации молодежи. В период перестройки 1985–1991 гг. в СССР создается государственная служба занятости, занимающаяся трудоустройством, переобучением и профориентацией взрослых людей, отказываясь от школьной и вузовской профориентации³.

2. В 1995 г. Минтрудом России выпускается постановление «Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»⁴, в котором была сформулирована идея о необходимости скоординированной деятельности всех ведомств.

³ Пряжников Е. Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт; 2021. 520 с. URL: <https://urait.ru/bcode/478140>.

⁴ Постановление Минтруда России от 29.08.1995 № 47 «Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации».

Система профориентации выстраивается на следующих уровнях:

- *федеральном* — разработка прогнозов рынка труда, информирование населения о развитии рынка труда и потребности в работниках в профессиональном срезе, разработка единой методологии профориентации;
- *региональном* — создание специализированных центров профориентационной работы;
- *местном* — консультации центров занятости при поиске работы;
- *образовательных учреждений* — реализация образовательных программ, направленных на подготовку кадров для нужд предприятий; осуществление профориентационной работы со школьниками и студентами; обучение профессиональным навыкам.

В 1995 г. начинает работать Межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. Выходит «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»⁵. Впоследствии при проведении административной реформы полномочия федеральных органов были отменены и задачи профориентации были переданы субъектам Российской Федерации. С 2014 г. Минтрудом России на основе мониторинга рынка труда (анализа вакансий) стали утверждаться списки самых востребованных профессий в России в целом и по субъектам Российской Федерации в отдельности.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В настоящее время в России предпринимаются активные шаги по совершенствованию процессов профессионализации населения. Например, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» выявляются, поддерживаются, развиваются способности и таланты подрастающего поколения, а также проводится ранняя профориентация⁶; реализуется федеральный проект «Билет в будущее», запущенный в 2019 г., в котором участвуют все регионы. В 2021 г. на онлайн-платформе проекта было зарегистри-

⁵ Постановление Минтруда России от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

⁶ Федеральный проект «Успех каждого ребенка». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/?ysclid=lcj6zn20jn850597426>.

стрировано больше 600 тыс. учеников 6–11-х классов, проведено более 1,2 млн профориентационных онлайн-диагностик школьников⁷.

К задачам проекта относится создание всероссийской сети детских технопарков «Кванториум». Планируется открытие к концу 2024 г. 585 технопарков «Кванториум», в которых смогут заниматься более 2 млн детей⁸.

В России будет создано 100 центров дополнительного образования, в которых более 40 тысяч детей смогут принять участие в мастер-классах для выявления своих способностей и профессиональных склонностей.

Однако одной из главных проблем в сфере развития и профориентации детей остается малое количество таких проектов в регионах. Большинство школьников по-прежнему не охвачено профориентационными проектами.

Для усиления профориентационной работы среди молодежи и взрослого населения во всем мире развивается система бизнес-инкубаторов и акселераторов [11]. Основным различием между инкубатором и акселератором выступает продолжительность функционирования: инкубатор призван поддерживать стартап на всех этапах его развития, а акселератор — обеспечивать быструю и эффективную точечную помощь в максимально короткие сроки.

В Российской Федерации зарегистрирована деятельность более 260 инкубаторов, в том числе⁹:

- региональные бизнес-инкубаторы, открытые в рамках оказания поддержки малому и среднему предпринимательству (58%);
- бизнес-инкубаторы, созданные и функционирующие в высших учебных заведениях, финансирование которых осуществляется за счет средств вузов (35%);
- инфраструктурные бизнес-инкубаторы в кластерах, технопарках (7%).

Наиболее известными из них являются:

- бизнес-инкубатор «Ингрия», который функционирует с 2009 г. в г. Санкт-Петербург и является ведущим по количеству компаний-резидентов¹⁰;

- платформа по развитию корпоративных инноваций *GenerationS* — акселератор, реализующий комплексные программы по развитию корпораций и являющийся площадкой для взаимодействия технологических стартапов и крупных российских и международных компаний. В 2018 г. платформа *GenerationS* стала первым российским акселератором, аккредитованным Глобальной сетью акселераторов (*Global Accelerator Network, GAN*);

- акселератор *Sber500-IT* — Программа акселерации Сбера, использующая опыт зарубежных предпринимателей и экспертов и занимающаяся проектами по IT, информационным технологиям, электронной коммерции, цифровой медицине и робототехнике¹¹;

- бизнес-акселератор МГУ, помогающий предпринимателям создавать инфраструктуру для работы, выстраивать грамотную бизнес-модель и искать инвесторов для стартапов¹²;

- проектно-образовательный интенсив Архипелаг 2035 — межотраслевой проект, созданный с целью сверхускоренного формирования пакета знаний об управлении командами и их акселерации для оказания помощи стартапам в увеличении объема продаж: встраивании в цепочки кооперации на рынках будущего как части федеральных технологических проектов и инициатив. Организаторы: платформа Университета 20.35, обеспечивающая профессиональное развитие людей в цифровой экономике с дальним горизонтом — 2035 г. и ближним горизонтом — 2025 г., платформа Национальной технологической инициативы (НТИ), Агентство стратегических инициатив, Фонд содействия инновациям, Фонд «Сколково»¹³;

- Агентство инноваций Москвы — подведомственная организация столичного Департамента предпринимательства и инновационного развития, занимающееся интеграцией инноваций с экосистемой; стартапами новых технологий и обеспечением их связи с международными рынками высокотехнологичных организаций. Оно самостоятельно реализует следующие проекты: программу пилотного тестирования инноваций; хакатоны и цифровые конкурсы;

⁷ Проект «Билет в будущее». URL: <https://bvbinfo.ru/?ysclid=lcjcztf97311263916.12.2022>.

⁸ Проект «Билет в будущее» URL: <https://xn--80aapampemchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/proekt-bilet-v-budushchee-po-proforientatsii-shkolnikov-okhvatil-vsyu-stranu?ysclid=lcj7cghi51409022160>.

⁹ Акселераторы и бизнес-инкубаторы в России: что выбрать? URL: <https://habr.com/ru/company/friifond/blog/195248>.

¹⁰ Бизнес-инкубатор «Ингрия». URL: <https://ingria-startup.ru/?ysclid=lclst46yv3121780278>.

¹¹ Sber500-IT акселератор URL: <https://sberbank-500.ru/?ysclid=lcmdz0nbfh201746509>.

¹² Акселерационная программа бизнес-инкубатора МГУ. URL: <http://www.inmsu.ru/ru/ob-inkubatore/acceleration-program>.

¹³ Архипелаг 2022. URL: <https://edu.lenobl.ru/ru/about/news/48207>.

StartHub.Moscow; Технохаб Старт Хаб; Startup Guide; «Новатор Москвы» и др.¹⁴

Согласно данным Национальной ассоциации бизнес-инкубаторов США в мире насчитываются больше 5000 бизнес-инкубаторов, которые действуют в 65 странах, например в США — около 1000, Германии — более 380, Кореи — более 290, Италии — более 190, Японии — более 270 и др.¹⁵

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Профориентационная работа напрямую связана с социализацией, профессиональным самоопределением и самореализацией молодежи. Формирование субъекта профессионального самоопределения — это стержень человеческого общества и культуры, поскольку оно обеспечивает преемственность и сохранение лучшего опыта человечества. Сложность современной экономической и геополитической ситуации обуславливает необходимость систематизации и совершенствования профориентационной работы с населением.

Необходимо:

- развивать единую систему профориентации на федеральном, региональном, местном уровнях;
- совершенствовать образовательную профориентацию — «комплекс программ и проектов, которые должны быть введены в массовую образовательную практику и направлены на формирование у всех об-

учающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения»¹⁶;

- организовывать различные профориентационные мероприятия в виде конкурсов, соревнований соответствующей направленности (классные часы и лекции о профессиях уже не актуальны для современной молодежи);
- развивать различные виды сотрудничества заинтересованных сторон: сетевое сотрудничество образовательных организаций, межведомственное взаимодействие организаций; межинституциональное взаимодействие на уровне государственно-частного партнерства в решении профориентационных задач;
- совершенствовать систему бизнес-инкубаторов, акселераторов и технопарков как инструментов профориентационной работы и социально-экономических отношений для реструктуризации и диверсификации экономики, а также для создания новых рабочих мест, обеспечения социальной стабильности в стране.

Государство и общество должны формировать системную профориентацию людей, чтобы каждый человек мог реализовывать свой профессиональный потенциал, находить свое призвание, а государство получало высококлассных специалистов, имеющих большую трудовую мотивацию, и в итоге рост экономики страны в целом.

¹⁴ Агентство инноваций Москвы. URL: <https://innoagency.ru/about>.

¹⁵ Бизнес-инкубатор. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81-%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80#cite_note-8; Отчет о влиянии инкубатора/ускорителя. URL: <https://socialinnovationmonitor.com/report-incubatori>.

¹⁶ Наша новая профориентация. Научно-методическое пособие «Наша новая профориентация». URL: https://dumspb.ru/files/files/2%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%98_%D0%A1_%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf?ysclid=lcmbpkfr4i155064817.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ / REFERENCES

1. Климов Е.А. Психология профессий. *Профессионально-техническое образование*. 1973;(10):12. Klimov E.A. Psychology of professions. *Vocational and technical education*. 1973;(10):12. (In Russ.).
2. Pryazhnikov, N. S., Rumyantseva, L. S., Sokolova, N. L., Bakhtigulova, L. B. (2018). *Vocational Guidance: Harmonization of Points of View*. *Nauchnyy dialog*. 2018;(3);289–303. DOI: 10.24224/2227–1295–2018–3–289–303
3. Сергеев И.С., Махотин Д.А., Пронькин В.Н., Родичев Н.Ф. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации. *Педагогика*. 2021;85(7);5–19. Sergeev I.S., Makhotin D.A., Pronkin V.N., Rodichev N.F. Forecast of the development of the system of professional orientation in the conditions of digital transformation. *Pedagogy*. 2021;85(7)5–19. (In Russ.).
4. Бахвалова С.Б., Киселева Э.М., Савельева И.В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников. *Мир науки, культуры, образования*. 2021;86(1):96–99. DOI: 10.24412/1991–5497–2021–186–96–99

- Bakhvalova S.B., Kiseleva E.M., Savelyeva I.V. Career guidance as a factor of professional self-determination of schoolchildren. *The world of science, culture, education*. 2021;86(1):96–99. (In Russ.). DOI: 10.24412/1991–5497–2021–186–96–99
5. Скупченко Ю.В. Профориентация: вопросы и ответы. *Преемственность в образовании*. 2021;30(12):213–217. Skupchenko Yu.V. Career guidance: questions and answers. *Continuity in education*. 2021;30(12):213–217. (In Russ.).
 6. Вагин Д.Ю. Межпоколенческая преемственность духовнонравственных ценностей в российском обществе. *Дискуссия*. 2016;70(7):52–58. Vagin D.Y. Intergenerational continuity of spiritual and moral values in Russian society. *Discussion*. 2016;70(7):52–58. (In Russ.).
 7. Селиванова З.К. Ранняя профориентация как насущная задача государственной политики. *Власть*. 2013;(4):136–139. Selivanova Z.K. Early career guidance as an urgent task of state policy. *Power*. 2013;(4):136–139. (In Russ.).
 8. Разумова Т.О., Золотина О.А. Особенности занятости выпускников вузов на российском рынке труда. *Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика*. 2019;(2):138–157. Razumova T.O., Zolotina O.A. Features of employment of university graduates in the Russian labor market. *Bulletin of the Moscow University. Series 6: Economics*. 2019;(2):138–157. (In Russ.).
 9. Никулина Ю.Н. Профессиональная ориентация молодежи в системе кадрового обеспечения экономики региона. *Экономика, предпринимательство и право*. 2020;10(4):1263–1280. DOI: 10.18334/epp.10.4.100895 Nikulina Yu.N. Professional orientation of youth in the system of personnel support of the economy of the region. *Economics, entrepreneurship and law*. 2020;10(4):1263–1280. (In Russ.). DOI: 10.18334/epp.10.4.100895
 10. Потуданская В.Ф., Боровских Н.В., Кипервар Е.А. Роль профессионализации молодежи в формировании кадрового потенциала региона. *Экономика труда*. 2019;6(1):613–626. DOI: 10.18334/et.6.1.39760 Potudanskaya V.F., Borovskikh N.V., Kipervar E.A. The role of professionalization of youth in the formation of the personnel potential of the region. *Labor economics*. 2019;6(1):613–626. (In Russ.). DOI: 10.18334/et.6.1.39760
 11. Васин С.М. Повышение эффективности управления бизнес-инкубатором как социально-экономической системой. Монография. Пенза: Изд-во ПГУ; 2013. 214 с. Vasin S.M. Improving the management efficiency of a business incubator as a socio-economic system. Monograph. Penza: Publishing House of Penza State University; 2013. 214 p. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / ABOUT THE AUTHOR

Марина Владимировна Полевая — доктор экономических наук, руководитель департамента психологии и развития человеческого капитала, Финансовый университет, Москва, Россия

Marina V. Polevaya — Dr. Sci. (Econ.), Head of the Department of Psychology and Human Capital Development, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-6161-3703>

MVPolevaya@fa.ru

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest Statement: The author has no conflicts of interest to declare.

Статья поступила 12.01.2023; принята к публикации 26.03.2023.

Автор прочитала и одобрила окончательный вариант рукописи.

The article was received 12.01.2023; accepted for publication 26.03.2023.

The author read and approved the final version of the manuscript.