ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

CC BY 4.0

DOI: 10.26794/1999-849X-2024-17-4-64-81
УДК 378.1(045)
JEL A22, D41, H52, I23, N30

Интернационализация основных программ высшего образования в современных условиях

М.Л. Горбунова, А.С. Логинова, Ю.А. Гриневич, Т.С. Морозова
Институт экономики Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

АННОТАЦИЯ

Предмет исследования — инструменты повышения конкурентоспособности программ российского высшего образования с учетом геополитической обстановки и развития конкуренции со стороны иностранных государств на рынке образовательных услуг.

Цели работы — определение на основе статистических показателей Минобрнауки России за 2019–2022 гг. потенциала международной конкурентоспособности программ высшего образования по уровням бакалавриата, специалитета и магистратуры и оценка их устойчивости к внешним шокам.

Установлено, что тема интернационализации образования вызывает большой исследовательский интерес у российских и зарубежных ученых. В основе интернационализации российского образования лежат стратегии повышения конкурентоспособности, предусмотренные Проектом «5–100» и программой «Приоритет 2030».

Одним из приоритетных направлений научно-технического развития России является масштабирование экспорта российского образования.

В статье особое внимание уделяется исследованию показателей ведущих государств по численности студентов, принятых на обучение, и доле студентов, принятых по договорам об оказании платных образовательных услуг в их численности в Российской Федерации за период 2019–2022 гг. в разрезе уровней образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). Выделены конкурентные преимущества и недостатки российского образования для иностранных абитуриентов.

Сделаны выводы о перспективах экспорта образовательных услуг в крупнейшие государства Евразии и Ближнего Востока, а также о значительном потенциале продвижения программ магистратуры в Индии благодаря конкурентным преимуществам российского образования.

Ключевые слова: интернационализация; высшее образование; экспорт образовательных услуг; вузы

Для цитирования: **Горбунова М.Л., Логинова А.С., Гриневич Ю.А., Морозова Т.С. Интернационализация основных программ высшего образования в современных условиях. *Экономика. Налоги. Право.* 2024;17(4):64-81. DOI: 10.26794/1999-849X-2024-17-4-64-81**

ORIGINAL PAPER

Internationalization of Basic Higher Education Programs in Modern Conditions

M.L. Gorbunova, A.S. Loginova, Yu.A. Grinevich, T.S. Morozova
Institute of Economics of Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russia

ABSTRACT

The subject of the study is the tools to increase the competitiveness of Russian higher education programs, taking into account the geopolitical situation and the development of competition from foreign countries. in the market of educational services.

The objectives of the work are to determine, based on statistical indicators of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation for 2019–2022, the potential for international competitiveness of higher education programs at the bachelor's, specialist and master's levels and to assess its resistance to external shocks.

It has been established that the topic of internationalization of education is of great research interest among Russian and foreign scientists. The internationalization of Russian education is based on strategies to increase competitiveness

© Горбунова М.Л., Логинова А.С., Гриневич Ю.А., Т.С. Морозова Т.С., 2024

provided for by the 5–100 Project and the Priority 2030 program. Scaling up the export of Russian education is one of the priorities of Russia's scientific and technical development.
The article pays special attention to the study of indicators of leading countries in terms of the number of students accepted for training and the share of those accepted under contracts for the provision of paid educational services in their number in the Russian Federation for the period 2019–2022 in the context of education levels (bachelor's degree, specialty, master's degree). The competitive advantages and disadvantages of Russian education for foreign applicants are highlighted.
Conclusions are drawn about the prospects for exporting educational services to the largest states of Eurasia and the Middle East, as well as about the significant potential for promoting master's degree programs in India due to the competitive advantages of Russian education.
Keywords: internationalization; higher education; export of educational services; universities

For citation: **Gorbunova M.L., Loginova A.S.. Grinevich Yu.A., Morozova T.S. Internationalization of basic higher education programs in modern conditions. *Ekonomika. Nalogi. Pravo = Economics, taxes & law.* 2024;17(4):64-81. (In Russ.). DOI: 10.26794/1999-849X-2024-17-4-64-81**

ВВЕДЕНИЕ

Российская Федерация, отказавшись от советской системы образования, предполагавшей продолжительную углубленную одноступенчатое структуру получения высшего образования (специалитет), присоединилась в 2003 г. к Болонскому процессу [1], зародившемуся в итальянской городе Болонье в 1999 г., когда министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию о сотрудничестве и развитии, нацеленную на создание единого Европейского пространства высшего образования, предусматривающего два уровня образования: бакалавриат и магистратуру на основе интернационализации стандартов систем образования государств на международной уровне, унификации процедур признания получения высшего образования, упрощения перехода студентов из одного учебного заведения в другое и обеспечения трудоустройства выпускников вузов в разных странах благодаря тому, что все академические степени и другие квалификации ориентированы на рынок труда.

В целом интернационализацию в образовании можно определить как взаимодействие, взаимопроникновение международных образовательных, научных, культурных аспектов в национальные образовательные системы с целью предоставления образовательных услуг на более высоком уровне и повышения качества образования в международном масштабе.

Достаточно широкий подход к определению интернационализации образования дан в статье [2]. В работах ряда авторов рассматриваются стратегии интернационализации высшего образования [3]. В частности анализируются продленный до 2020 г. Проект «5–100» — государственная инициатива по адаптации российских университетов к мировым стандартам и их включению в международную образовательную среду и попаданию не менее пяти российских университетов в сотню лучших по версии трех авторитетных международных рейтингов *Quacquarelli Symonds*, *Times Higher Education* и *Academic Ranking of World Universities* — и программа «Приоритет 2030», утвержденная постановлением Правительства РФ от 31.12.2020 № 3697-р и имеющая целью превращение университетов в лидеры создания нового научного знания, технологий и разработок для внедрения в российскую экономику и социальную сферу.

Различными авторами выделяются факторы, влияющие на интернационализацию образования, среди которых называются возможности получения второго диплома в рамках сетевых программ; обеспечение международной академической мобильности; повышение качества образования как важного фактора его интернационализации [4].

В России после отказа от применения Болонской системы стартовал пилотный проект по внедрению новой системы высшего образования в шести университетах, предусматривающий с 2023 г. изменение уровней профессионального образования. В частности, речь идет о переходе на систему высшего образования в шести российских вузах (МАИ, МИСИС, МПГУ, Балтийский федеральный университет, Петербургский горный университет, Томский госуниверситет) продолжительностью базового высшего образования от четырех до шести лет, магистратуры специализированного высшего образования — от одного года до трех лет[1]. По словам В.Н. Фалькова, сегодня сформировалось

[1] URL: https://www.kommersant.ru/doc/5984912.

полное представление о том, куда и как двигаться в образовании дальше. Во время обсуждения его кандидатуры в Государственной Думе на пост министра науки и высшего образования он заявил, что по целому ряду специальностей и направлений невозможно подготовить квалифицированного специалиста за тот срок, который отводился на подготовку в бакалавриате, т.е. четыре года: «Надо переходить на 5–5,5 лет. Особенно это касается инженеров и педагогов… У нас будут понятия «высшее образование» и «специализированное высшее образование… В системе высшего образования, которая заработает в России с 2025 г., не будет понятия «бакалавр»[2].

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы в условиях санкций вопросы интернационализации образования не потеряли своей актуальности. Достаточно большое количество авторов рассматривают разные стороны этого процесса, в особенности перспективы развития международной составляющей в деятельности вузов в условиях санкционных ограничений. Среди наиболее серьезных факторов [5], влияющих на интернационализацию российских вузов, выделяются ограничение доступа иностранных обучающихся и профессорско-преподавательского состава из европейских стран в российские вузы и ограничение международной мобильности отечественных исследователей и студентов, закрытие доступа к образовательным ресурсам партнерских вузов и к международным публикациям и базам данных, грантовой поддержке.

В условиях санкционного давления ряд авторов предлагают переходить на стратегию внутренней интернационализации [7] (развитие внутривузовских компетенций, результаты овладения которыми измеряются не объемом усвоенной информации, а способностью специалистов применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности), не полностью отказываться от глобализации в образовании, а переориентироваться с Европы на другие регионы мира, в частности на страны СНГ и Востока, увеличивать грантовую поддержку и расширять сетевое взаимодействие с дружественными странами.

Ряд авторов рассматривают вопросы экспорта образования, делая упор на необходимости использования новых маркетинговых стратегий продвижения, в частности цифровых технологий в продвижении брендов и расширении возможностей цифровой образовательной среды, включая применение образовательных онлайн платформ [7].

Согласно оценкам экспертов в 2022 г. по количеству иностранных студентов Россия заняла шестое место в мире по числу иностранных студентов — выходцев как из ближнего зарубежья (Казахстана, Узбекистана, Туркмении), так и из дальнего зарубежья (Китая, Индии и Египта), что составило 6% от общей численности иностранных стундентов в мире[3].

В работах анализируется динамика численности студентов[4], приезжающих из СНГ и дружественных зарубежных стран для обучения, рассматриваются страновая структура, а также источники финансирования обучения (собственные средства или квоты Правительства РФ), выделяются тенденции и делаются выводы.

Ученые обращают внимание на степень привлекательности вузов в регионах для иностранных студентов, а также на долю иностранных студентов в общей численности (лидерами являются РУДН, Томский политех, МИФИ) [8].

Необходимо отметить, что только незначительное количество авторов рассматривают подробно ситуацию, складывающуюся в отдельных российских вузах, однако достаточно подробный анализ динамики по различным вузам представлен в работе Т. В. Лебедевой, которая также выделяет факторы, влияющие на количество иностранных студентов в вузах [9].

Расширение экспорта российского образования является одним из приоритетных направлений в концепции научно-технического развития России. Согласно прогнозу на 2024 г. численность иностран-

[2] URL: https://rg.ru/2024/05/14/falkov-poniatiia-bakalavr-v-rossijskoj-sisteme-vysshego-obrazovaniia-ne-budet.html.

[3] Майер А. Россия заняла шестое место в мире по числу иностранных студентов. Ведомости. 13 марта, 2023 г. URL: https://www.vedomosti.ru/ society/articles/2023/03/13/966139-rossiya-zanyala-6-e-mesto-po-chislu-inostrannih-studentov?ysclid=lhe q4crfo8738531690.

[4] Долгова С. А. Мировой опыт интернационализации высшего образования. Вестник Академии знаний. 2022;52(5):118–126; Новиков С. В. Интернационализация сферы высшего образования РФ в условиях современных вызовов. *Естественно-гуманитарные исследования*. 2023;48(4):531–536.

ных студентов должна увеличиться до 425 тыс. чел., а в 2025 — до 710 тыс. чел., при этом планируется покрытие значительной части расходов из федерального бюджета [9].

Для увеличения количества иностранных студентов используется бюджетное финансирование. Значительное выделение квот на обучение в рамках программы Россотрудничества для обучения иностранных студентов можно расценивать как инструмент «мягкой силы», способствующий повышению привлекательности российского образования, распространению знаний, укреплению дружбы и сотрудничества с Россией, ознакомлению с российской культурой и языком, а также являющийся политико-идеологическим инструментом, способным поддерживать и развивать положительный имидж России в глазах представителей других стран. Достаточно большое значение стипендиальные программы Россотрудничества имеют для студентов из стран ближнего зарубежья, которые не в состоянии оплачивать образование самостоятельно в силу более низкого уровня доходов.

Минобрнауки России также выделяет квоты на обучения для представителей стран дальнего зарубежья. После введения санкций недружественными странами Запада при разработке образовательной политики делается ставку на страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Привлечению иностранных студентов для получения образования в Российской Федерации способствуют ряд факторов.

Во-первых, по сравнению с многими странами мира стоимость образования в Российской Федерации относительно невысока (что является значимым фактором для представителей дальнего зарубежья, в частности африканских стран).

Во-вторых, относительно низкая стоимость жизни по сравнению с европейскими странами и США.

В-третьих, что особенно важно для стран ближнего зарубежья, возможность обучения на русском языке, хотя российские вузы представляют некоторое количество программ на английском языке (менеджмент, экономика, инженерное дело, медицина), что привлекательно для представителей дальнего зарубежья.

В-четвертых, сохранившаяся с прежних времен академическая и научная репутация многих вузов (МГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана и др.).

В рамках ЕАЭС формируется единое образовательное пространство, где возрастает роль Евразийского сетевого университета ЕАЭС как научно-образовательного консорциума, направленного на развитие человеческого и интеллектуального капитала ЕАЭС), в рамках которого планируется создание сетевых программ, что позволит расширять сотрудничество между вузами стран-участниц[5]. Также следует отметить большое количество профориентационных мероприятий проводимых Россотрудничеством, а также наличие значительного количества филиалов российских вузов в странах ближнего зарубежья [10]. Для студентов хорошим подспорьем для поступления в магистратуру и аспирантуру являются такие олимпиады, как *Open Doors* и др.

Однако, в отличие от большинства стран, обучение в российских вузах имеет некоторые недостатки: низкую стипендию, которая не покрывает расходы на перелеты и проживание; отсутствие единой структуры, оказывающей поддержку студентам, как это есть, например, во Франции и Германии; сложность русского языка, а также незначительное количество программ на английском языке. При этом существуют сложности у региональных вузов в привлечении иностранных студентов, так как их большая часть концентрируется в вузах Москвы и Санкт-Петербурга.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Минобрнауки России ежегодно публикует сводные данные о численности иностранных студентов в разрезе уровней обучения — бакалавриат, специалитет, магистратура. В качестве периода для анализа в настоящей работе исследуется период 2019–2022 гг., на которые пришлись такие важные для процесса привлечения и обучения граждан иностранных государств события, как пандемия *COVID 2019* и начало специальной военной операции (далее — СВО).

Во время пандемийных полных и частичных локдаунов реализация учебного процесса в вузах проходила в удаленном режиме. При этом иностранные студенты находились как в Российской Федерации, так и за рубежом. Часть студентов смогла

[5] Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета подписан 26 мая 2022 г. в Бишкеке ректорами государств — членов ЕАЭС в рамках Евразийского экономического форума.

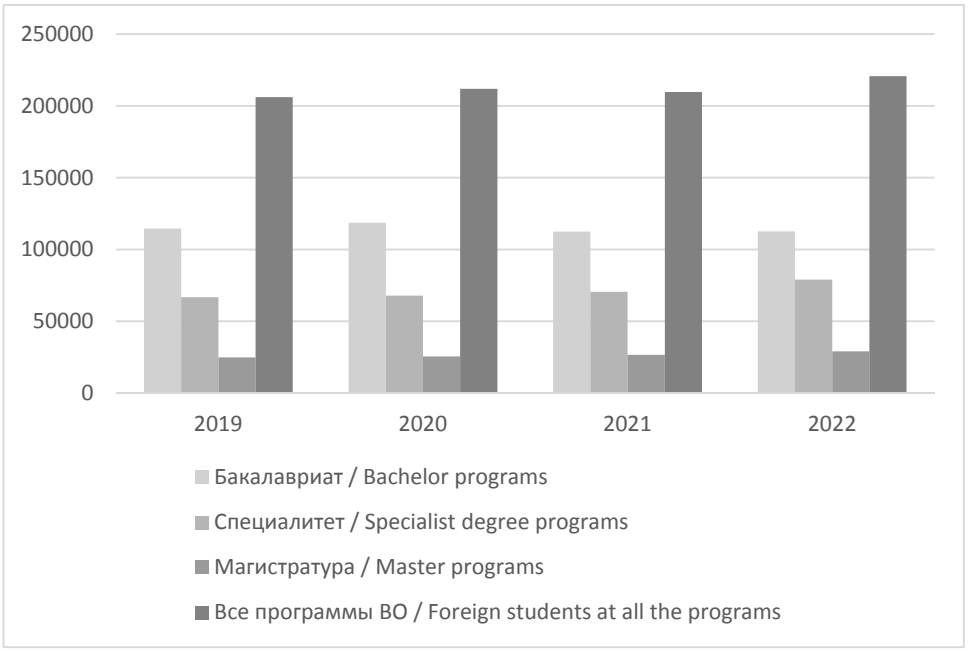

Рис. 1 / Fig. 1. **Общая численность иностранных студентов, обучающихся на программах высшего образования в Российской Федерации, 2019–2022 гг., чел. / Foreign students at the higher education programs in Russian Federation, 2019–2022**

Источник / Source: построено авторами по открытым данным Минобрнауки России / compiled by the authors according to the open data of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

обучаться из дома, экономя на поездках и проживании в Российской Федерации, что повышало привлекательность обучения. Другая часть студентов, напротив, приостанавливала учебу в российских вузах из-за технических и иных проблем. Начало СВО в 2022 г. привело к беспрецедентному геополитическому давлению и санкциям в отношении России, затруднившим международное транспортное сообщение и финансовые расчеты, что имело негативный эффект.

На *рис. 1* представлены суммарные данные о численности иностранных студентов, обучающихся в государственных вузах России по программам очной формы обучения. Отрадным фактом является то, что общая численность студентов в 2022 г. выросла по отношению к 2019 г. на 7,1%, а спад пришелся на 2021 г. из-за уменьшения количества поступлений на бакалавриат, в то время как численность иностранных студентов, обучающихся по программам специалитета и магистратуры, росла год от года в течение всего рассматриваемого периода. Таким образом, конкурентоспособность этих программ выше. Уменьшение же численности лиц, обучающихся на бакалавриате в 2021 г., может быть обусловлено тем, что по его программам учились самые младшие по возрасту и наименее самостоятельные студенты, которых родители не стали подвергать риску обучения за рубежом в период, когда часть пандемийных ограничений продолжала действовать.

Данные о динамике численности студентов, принятых на образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, представленные на *рис. 2*, соответствуют трендам, выявленным в общей численности студентов: рост поступивших в 2022 г. по отношению к 2019 г. составил 18,3%, что свидетельствует об устойчивости конкурентного потенциала российского образование, способного преодолевать значимые внешние вызовы.

В части оценки конкурентоспособности вузовских программ важной характеристикой является численность студентов, принятых или обучающихся по договорам об оказании платных услуг (*рис. 3*).

Помимо трендов, выявленных ранее, обращают на себя внимание два обстоятельства. *Во-первых*, суммарный рост численности так называемых внебюджетных студентов, обучающихся по программам высшего образования, увеличился в 2022 г. по отношению к 2019 г. на 4,9% — меньше роста общей численности иностранных студентов, что свиде-

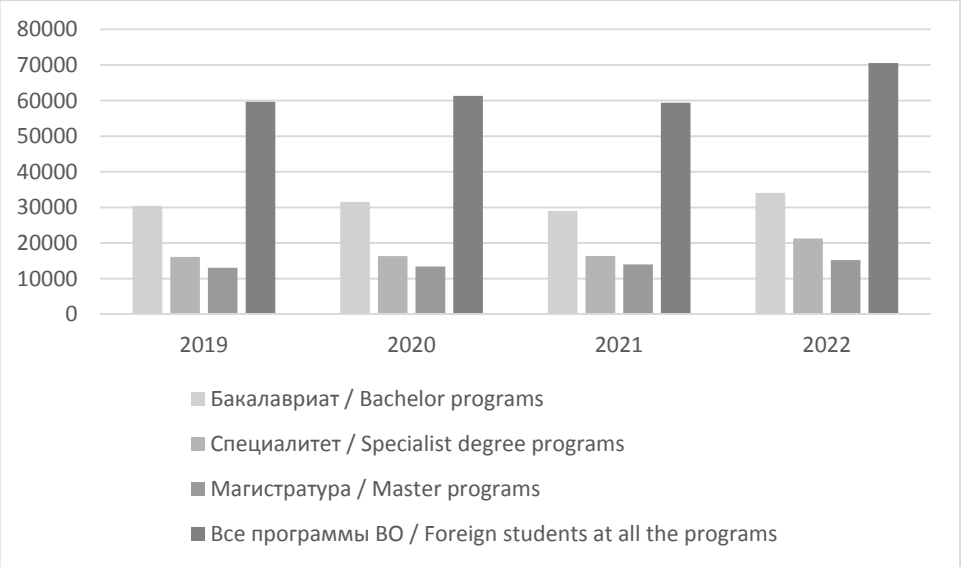

Рис. 2 / Fig. 2. **Число иностранных студентов, принятых на программы высшего образования в Российской Федерации, 2019–2022 гг., чел. / Dynamics of the foreign students admissions to the higher education programs the Russian Federation in 2019–2022**

Источник / Source: построено авторами по открытым данным Минобрнауки России / compiled by the authors according to the open data of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

тельствует о том, что часть увеличения количества иностранных студентов обеспечивается благодаря подписанию межгосударственных соглашений, а не в силу рыночных факторов.

Показательно, что в 2022 г. численность студентов, обучающихся на индивидуальной договорной основе по программам специалитета, превысила численность студентов по программе бакалавриата. Наиболее востребованными программами специалитета Российской Федерации являются медицинские специальности — лечебное дело, стоматология и пр.

Данные, приведенные на *рис. 4* о доле студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, отражают этот тренд. Кроме того, согласно *рис. 4* доля иностранных студентов, обучающихся на индивидуальной договорной основе по программам специалитета, устойчиво составляет немногим менее 90% (высокий уровень рыночной конкурентоспособности). В то же время нет существенной разницы между долей внебюджетных студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры,— показатели колеблются в интервале 60–65% в разные годы наблюдения.

В *табл. 1* представлена информация о государствах, формирующих наибольший приток (численность принятых на программы высшего образования) граждан, направляемых на обучение в Российскую Федерацию. Их лидерами в течение всего наблюдаемого периода были Республика Казахстан, Китай, Индия, Киргизская Республика, Исламская Республика Иран, Республика Беларусь. Почти 100% студентов государств дальнего зарубежья обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг, в то время как доля таких студентов среди государств ближнего зарубежья колеблется от 20,58% (показатели Киргизской Республики в 2019 г.) до 76,11 (показатели Республики Азербайджан в 2020 г.).

В *табл. 2–4* аналогичная информация представлена в разрезе уровней обучения.

Так, на программах бакалавриата (*табл. 2*) в группе лидеров отсутствует Индия, но устойчиво находятся Египет (с долей студентов, обучающихся на договорной основе на уровне 100%) и Украина (с долей студентов, обучающихся на договорной основе на уровне 42–49% в 2019–2021 гг. и 29,74% — в 2022 г.).

На программах специалитета (*табл. 3*), наиболее востребованными из которых являются медицинские специальности, в 2019–2022 гг. произошла смена лидера — Египет уступил первенство Индии из-за более чем двукратного роста студентов из этой страны. Показательно, что десятка ведущих государств в течение периода наблюдений остается

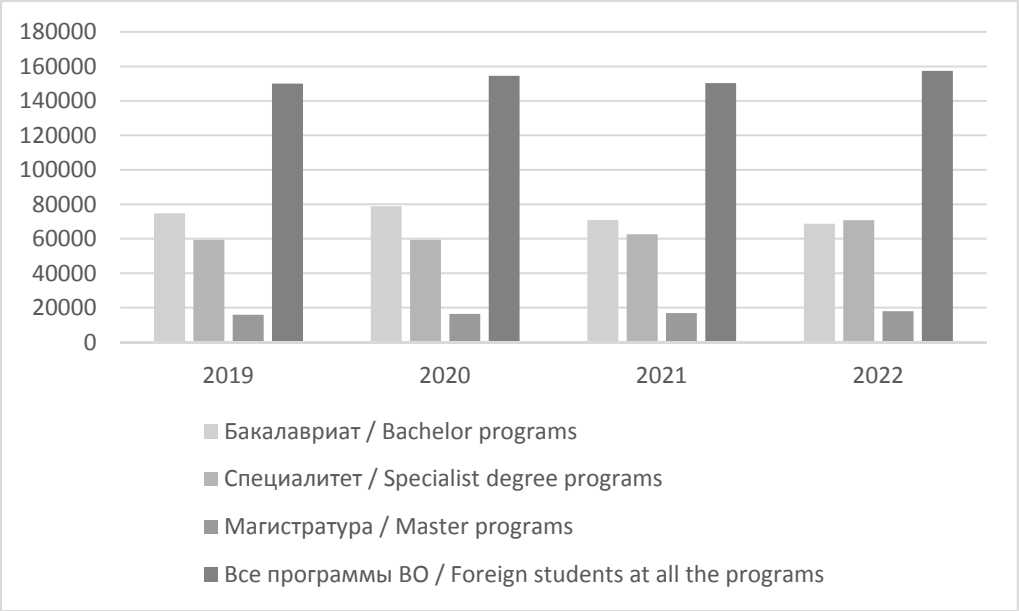

Рис. 3 / Fig. 3. **Общая численность иностранных студентов, обучающихся на программах высшего образования по договорам об оказании платных образовательных услуг в Российской Федерации, 2019–2022 гг., чел. / Self-funded foreign students at the higher education programs in Russian Federation, 2019–2022**

Источник / Source: построено авторами по открытым данным Минобрнауки России / compiled by the authors according to the open data of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

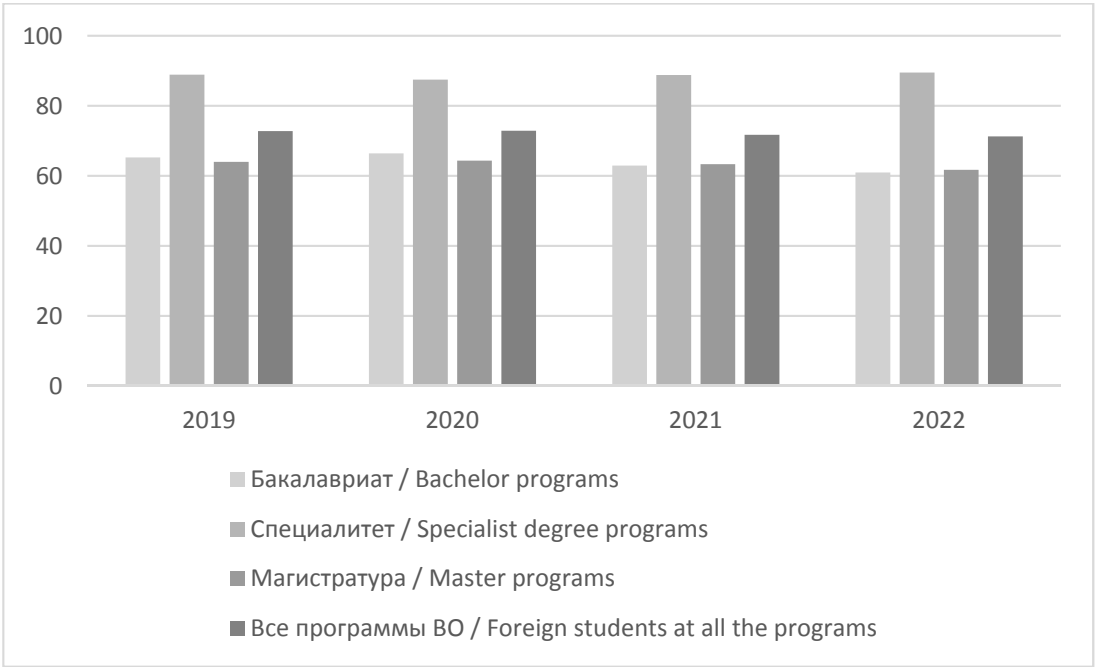

Рис. 4 / Fig. 4. **Доля студентов, обучающихся по программам высшего образования согласно договорам об оказании платных образовательных услуг в РФ, 2019–2022 гг., % / Self-funded foreign students at the higher education programs in Russian Federation, 2019–2022, %**

Источник / Source: построено авторами по открытым данным Минобрнауки России / compiled by the authors according to the open data of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

Таблица 1 / Table 1

Ведущие государства по численности студентов, принятых на обучение, и доля принятых по договорам об оказании платных образовательных услуг в их численности в Российской Федерации, 2019–2022 гг. / Top-10 states by the number of student admissions, and the respective share of those admitted under contracts for the provision of paid educational services, Russian Federation, 2019–2022

2019			2020		
Государство / State	**Всего студентов, чел. / Total students, persons**	**Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %**	**Государство / State**	**Всего студентов, чел. / Total students, persons**	**Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %**
1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	11 115	28,83	Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	11 369	29,99
Китай / China	10 580	99,88	Китай / China	10 585	99,87
Индия / India	2440	100,00	Индия / India	2452	99,80
Ирак / Iraq	1380	99,93	Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	1398	23,39
Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	1346	20,58	Ирак / Iraq	1388	99,86
Иран, Исламская республика / Islamic Republic of Iran	1223	99,67	Иран, Исламская республика / Islamic Republic of Iran	1228	99,59
Республика Беларусь / The Republic of Belarus	936	37,61	Республика Беларусь / The Republic of Belarus	1072	44,59
Марокко / Morocco	719	100,00	Марокко / Morocco	725	100,00
Республика Азербайджан / The Republic of Azerbaijan	484	71,07	Республика Азербайджан / The Republic of Azerbaijan	586	76,11
Алжир / Algeria	472	100,00	Алжир / Algeria	496	100,00
2021			**2022**		
Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	11 317	29,52	Китай / China	11 819	99,95
Китай / China	10 076	99,98	Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	9738	24,85
Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	8047	50,43	Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	8715	18,20

Окончание таблицы 1 / Table 1 (continued)

2019			2020		
Государство / State	**Всего студентов, чел. / Total students, persons**	**Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %**	**Государство / State**	**Всего студентов, чел. / Total students, persons**	**Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %**
1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	6371	18,21	Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	7603	44,90
Египет / Egypt	4405	99,98	Туркменистан / Turkmenistan	7520	67,49
Индия / India	3828	100,00	Индия / India	5310	99,66
Туркменистан / Turkmenistan	2804	59,52	Египет / Egypt	5109	99,98
Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	1947	17,72	Иран, Исламская республика / Islamic Republic of Iran	2013	100,00
Иран, Исламская республика / Islamic Republic of Iran	1173	99,91	Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	1844	20,88
Республика Беларусь / The Republic of Belarus	1003	36,29	Украина / Ukraine	955	29,74

Источник / Source: построено авторами по открытым данным Минобрнауки России / compiled by the authors according to the open data of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

неизменной, хотя Республика Казахстан уступила свое положение в рейтинге Исламской республике Иран, Республикам Таджикистан и Узбекистан. Показательно, что доля студентов, принятых по договорам об оказании платных образовательных услуг, не только у государств дальнего зарубежья, но и у практически всех государств ближнего зарубежья превышает 50% (исключение составляет Республика Казахстан и Киргизская Республика в отдельные период наблюдений). Это свидетельствует об исключительно высоком рыночном конкурентом потенциале российского медицинского образования.

Для приема иностранных студентов на программы магистратуры характерно безоговорочное лидерство Китая, опережающего идущую на втором месте Республику Казахстан, более в чем в два раза в 2022 г. Показательно, что кроме Китая в списке десяти лидеров из государств дальнего зарубежья присутствуют только Ирак (на всем периоде наблюдений) и Сирийская Арабская Республика (в 2019–2020 гг.). Представители этих государств дальнего зарубежья практически в 100% объеме обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг, в то время как представители государств ближнего зарубежья с большей вероятностью обучаются за счет ассигнований федерального бюджета Российской Федерации в соответствии с международными договорами или согласно установленной Правительством РФ квоте.

ВЫВОДЫ

Программы высшего образования по уровням бакалавриата, специалитета и магистратуры обладают существенным потенциалом международной кон-

Таблица 2 / Table 2

Ведущие государства по численности студентов, принятых на обучение, и доля принятых по договорам об оказании платных образовательных услуг в их численности: бакалавриат, Российская Федерация, 2019–2022 гг. / Top-10 states by the number of student admissions, and the respective share of those admitted under contracts for the provision of paid educational services, bachelor studies, Russian Federation, 2019–2022

2019			2020		
Государство / State	Всего студентов, чел. / Total students, persons	Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %	Государство / State	Всего студентов, чел. / Total students, persons	Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %
1	2	3	1	2	3
Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	7078	31,31	Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	7245	32,56
Китай / China	5995	100,00	Китай / China	5996	100,00
Туркменистан / Turkmenistan	3942	83,23	Туркменистан / Turkmenistan	4039	83,63
Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	3746	52,24	Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	3903	54,16
Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	2516	8,70	Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	2615	11,89
Египет / Egypt	1000	100,00	Египет/ Egypt	1010	100,00
Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	834	14,39	Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	865	17,34
Республика Беларусь / The Republic of Belarus	608	40,79	Республика Беларусь / The Republic of Belarus	720	49,17
Украина / Ukraine	571	42,21	Украина / Ukraine	654	49,08
Ирак / Iraq	359	100,00	Ирак / Iraq	365	100,00
2021			2022		
Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	7006	31,80	Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	5925	26,62

Окончание таблицы 2 / Table 2 (continued)

2019			2020		
Государство / State	**Всего студентов, чел. / Total students, persons**	**Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %**	**Государство / State**	**Всего студентов, чел. / Total students, persons**	**Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %**
1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan.	5111	47,70	Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	5922	6,01
Китай / China	4965	99,96	Китай / China	5530	99,95
Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan.	4244	7,21	Туркменистан / Turkmenistan	5226	78,17
Туркменистан / Turkmenistan	1535	68,60	Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	4387	38,20
Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	1271	12,20	Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	1184	12,84
Египет / Egypt	996	100,00	Египет / Egypt	1165	99,91
Украина / Ukraine	612	47,06	Украина / Ukraine	628	29,30
Республика Беларусь / The Republic of Belarus	567	39,33	Республика Беларусь / The Republic of Belarus	497	39,64
Республика Азербайджан / The Republic of Azerbaijan	322	73,29	ДНР* / DPR (Donetsk People's Republic)	306	56,21

Источник / Source: построено авторами по открытым данным Минобрнауки России / compiled by the authors according to the open data of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

* Учитывалось отдельно до вхождения в состав РФ 30 сентября 2022 г.

Таблица 3 / Table 3

Ведущие государства по численности студентов, принятых на обучение, и доля принятых по договорам об оказании платных образовательных услуг в их численности: специалитет, Российская Федерация, 2019–2022 гг. / Top-10 states by the number of student admissions, and the respective share of those admitted under contracts for the provision of paid educational services, specialist degree programs, Russian Federation, 2019–2022

2019			2020		
Государство / State	Всего студентов, чел. / Total students, persons	Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %	Государство / State	Всего студентов, чел. / Total students, persons	Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %
1	2	3	1	2	3
Египет / Egypt	3256	100,00	Египет / Egypt	3257	100,00
Индия / India	2322	100,00	Индия / India	2323	100,00
Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	1564	39,39	Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	1604	40,90
Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	1448	79,63	Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	1503	80,37
Иран, Исламская республика / Islamic Republic of Iran	1150	99,65	Иран, Исламская республика / Islamic Republic of Iran	1152	99,65
Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	663	72,40	Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	709	74,19
Туркменистан / Turkmenistan	529	96,98	Туркменистан / Turkmenistan	537	97,02
Ирак / Iraq	504	99,80	Ирак / Iraq	504	99,80
Марокко / Morocco	495	100,00	Марокко / Morocco	495	100,00
Китай / China	390	100,00	Китай/ China	391	100,00
2021			2022		
Индия / India	3691	100,00	Индия / India	5224	99,66
Египет / Egypt	3290	100,00	Египет / Egypt	3849	100,00

Окончание таблицы 3 / Table 3 (continued)

2019			2020		
Государство / State	**Всего студентов, чел. / Total students, persons**	**Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %**	**Государство / State**	**Всего студентов, чел. / Total students, persons**	**Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %**
1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	1754	74,12	Иран, Исламская республика / Islamic Republic of Iran	1948	100,00
Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	1580	41,14	Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	1801	69,18
Иран, Исламская республика / Islamic Republic of Iran	1121	100,00	Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	1560	68,65
Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	1027	68,06	Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	1356	36,06
Китай / China	392	100,00	Марокко / Morocco	598	100,00
Марокко / Morocco	338	100,00	Китай / China	490	100,00
Ирак / Iraq	332	100,00	Туркменистан / Turkmenistan	452	90,04
Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	296	42,91	Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	357	52,10

Источник / Source: построено авторами по открытым данным Минобрнауки России / compiled by the authors according to the open data of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

Таблица 4 / Table 4

Ведущие государства по численности студентов, принятых на обучение, и доля принятых по договорам об оказании платных образовательных услуг в их численности: магистратура, Российская Федерация, 2019–2022 гг. / Top-10 states by the number of student admissions, and the respective share of those admitted under contracts for the provision of paid educational services, master programs, Russian Federation, 2019–2022

2019			2020		
Государство / State	Всего студентов, чел. / Total students, persons	Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %	Государство / State	Всего студентов, чел. / Total students, persons	Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %
1	2	3	1	2	3
Китай / China	4195	99,69	Китай / China	4198	99,67
Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	2473	15,08	Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	2520	15,67
Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	1066	31,52	Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	1076	32,16
Туркменистан / Turkmenistan	924	60,82	Туркменистан / Turkmenistan	980	62,96
Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	772	17,36	Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	784	18,49
Ирак / Iraq	517	100	Ирак / Iraq	519	99,81
Украина / Ukraine	381	31,50	Украина / Ukraine	401	33,92
Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	288	13,89	Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	294	15,31
Республика Беларусь / The Republic of Belarus	189	21,69	Республика Беларусь / The Republic of Belarus	200	24,50
Сирийская Арабская Республика / The Syrian Arab Republic	153	100	Сирийская Арабская Республика / The Syrian Arab Republic	165	98,18

Окончание таблицы 4 / Table 4 (continued)

2019			2020		
Государство / State	**Всего студентов, чел. / Total students, persons**	**Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %**	**Государство / State**	**Всего студентов, чел. / Total students, persons**	**Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, % / The share of students enrolled in contracts for educational services, %**
1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
2021			**2022**		
Китай / China	4719	100,00	Китай / China	5799	99,95
Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	2731	16,95	Республика Казахстан / The Republic of Kazakhstan	2457	14,41
Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	1182	27,07	Туркменистан / Turkmenistan	1842	31,65
Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	1100	14,09	Республика Узбекистан / The Republic of Uzbekistan	1415	34,77
Туркменистан / Turkmenistan	1080	41,30	Республика Таджикистан / The Republic of Tajikistan	1233	12,90
Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	380	16,58	Киргизская Республика / Kyrgyz Republic	303	15,51
Ирак / Iraq	330	100,00	Республика Беларусь / The Republic of Belarus	252	19,84
Украина / Ukraine	268	39,18	Украина / Ukraine	165	24,85
Республика Беларусь / The Republic of Belarus	236	19,07	Ирак / Iraq	164	100,00
Республика Азербайджан / The Republic of Azerbaijan	143	63,64	Республика Азербайджан / The Republic of Azerbaijan	99	55,56

Источник / Source: построено авторами по открытым данным Минобрнауки России / compiled by the authors according to the open data of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

курентоспособности, продемонстрировав в 2019–2022 гг. устойчивость к внешним шокам, вызванным пандемией *COVID 2019* и санкциями недружественных государств в период проведения СВО.

Перспективными рынками экспорта образовательных услуг являются рынки крупнейших государств Евразии — Китая и Индии, а также рынки ряда государств Ближнего Востока — Египта, Ирака, Исламской республики Иран и др.

По мнению авторов, существует значительный потенциал продвижения программ магистратуры в Индии с учетом демографического потенциала этой страны и высокой репутации российского высшего образования.

В то же время на уровне отдельных вузов численность иностранных студентов может быть увеличена за счет приема студентов из государств ближнего зарубежья в рамках существующих межгосударственных соглашений и квот Правительства РФ.

Масштабирование экспорта российского образования невозможно без применения дистанционных образовательных технологий, изменения форматов обучения. Приоритет следует отдавать смешанным форматам обучения и применять синхронный и асинхронный форматы обучения. Быстроразвивающиеся инновационные технологии, экономические и политические процессы требуют обновления образовательных программ с учетом потребностей рынка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Канунникова А.М. Интернационализация высшего образования России в современных условиях. *Вестник евразийской науки*. 2023;15(2):17–29.
2. Певзнер М.Н. Интернационализация высшего образования в период кризиса: от глобалистских тенденций к поиску национальных приоритетов. *Перспективы науки и образования*. 2024;67(1):743–762.
3. Никитенко Е.В. Интернационализация высшего образования в России: в поисках путей развития. *Высшее образование в России*. 2023;32(5):125–137. DOI: 10.31992/0869–3617–2023–32–5–125–137
4. Скопа В.А. Процессы интернационализации системы высшего образования как показатели качества образовательных услуг. *Вестник педагогических наук*. 2022;(3):232–236.
5. Ланко Д.А. Политически обусловленные ограничения против российского высшего образования 2022 года: попытка классификации. *Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Серия: Политические науки. Регионоведение. Востоковедение. Тюркология* — 2022;141(4):46–62. DOI: 10.32523/2616–6887/2022–141–4–46–62
6. Осташова Я.В. Интернационализация деятельности российских университетов в современных условиях. *Государственное и муниципальное управление. Ученые записки*. 2023;(4):298–304. DOI: 10.22394/2079–1690–2023–1–4–298–304
7. Юдина В.А. Трансформация механизмов международного сотрудничества в системе высшего образования Российской Федерации в условиях геополитической нестабильности. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2023;13(5):67–74. DOI: 10.26794/2226–7867–2023–13–5–67–74
8. Николаев, В.К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности. *Высшее образование в России*. 2022;31(2):149–166. DOI: 10.31992/0869–3617–2022–31–2–149–166
9. Долгова С.А. Мировой опыт интернационализации высшего образования. *Вестник Академии знаний*. 2022;52(5):118–126.
10. Савельчев Л.А. Высшее образование как ресурс «мягкой силы» России в новых геополитических условиях. Часть 2: практический кейс. *Новизна. Эксперимент. Традиции.* 2023;24(4):79–91.

REFERENCES

1. Kanunnikova A.M. Internationalization of higher education in Russia under modern conditions. *Vestnik evrazijskoj nauki = Bulletin of Eurasian Science*. 2023;15(2):17–29. (In Russ.).
2. Pevsner M.N. Internationalization of higher education during the crisis: from globalist trends to the search for national priorities. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Prospects of science and education.* 2024;67(1):743–762. (In Russ.).
3. Nikitenko E.V. Internationalization of higher education in Russia: in search of ways of development. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2023;32(5):125–137. (In Russ.). DOI: 10.31992/0869–3617–2023–32–5–125–137

4. Osprey V.A. The processes of internationalization of the higher education system as indicators of the quality of educational services. *Vestnik pedagogicheskikh nauk = Bulletin of Pedagogical Sciences.* 2022;(3):232–236. (In Russ.).
5. Lanko D.A. Politically determined restrictions against Russian higher education in 2022: an attempt at classification. *Vestnik Evrazijskogo nacional'nogo universiteta im. L.N. Gumileva. Seriya: Politicheskie nauki. Regionovedenie. Vostokovedenie. Tyurkologiya = Bulletin of the L.N. Gumilev Eurasian National University. Series: Political Sciences. Regional studies. Oriental studies. Turkology*. 2022;141(4):46–62. (In Russ.). DOI: 10.32523/2616–6887/2022–141–4–46–62
6. Ostashova Ya.V. Internationalization of the activities of Russian universities under modern conditions. State and municipal administration. *Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski = Scientific notes*. 2023;(4):298–304. (In Russ.). DOI: 10.22394/2079–1690–2023–1–4–298–304
7. Yudina V.A. Transformation of mechanisms of international cooperation in the higher education system of the Russian Federation in the context of geopolitical instability. Humanities. *Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta = Bulletin of the Financial University*. 2023;13(5):67–74. (In Russ.). DOI: 10.26794/2226–7867–2023–13–5–67–74
8. Nikolaev, V.K. Export of education in Russian universities in the context of a new reality. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2022;31(2):149–166. (In Russ.). DOI: 10.31992/0869–3617–2022–31–2–149–166
9. Dolgova S.A. The world experience of internationalization of higher education. *Vestnik Akademii znanij = Bulletin of the Academy of Knowledge*. 2022;52(5):118–126. (In Russ.).
10. Savelchev L.A. Higher education as a resource of Russia's "soft power" in new geopolitical conditions. Part 2: a practical case. *Novizna. Ehksperiment. Tradicii = Novelty. Experiment. Traditions* 2023;24(4):79–91. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTHORS

Мария Лавровна Горбунова — доктор экономических наук, доцент, заведующая кафедрой мировой экономики и таможенного дела, Институт экономики Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия
Maria L. Gorbunova — Dr. Sci.(Econ.), Assoc. Prof., Head. Department of World Economy and Customs Affairs, Institute of Economics, Nizhny Novgorod State University named after. N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russia
https://orcid.org/0000-0003-2733-568X
gorbunova@iee.unn.ru

Юлия Анатольевна Гриневич — кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела, Институт экономики Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия
Julia A. Grinevich — Cand. Sci. (Econ), Assoc. Prof. of the Department of World Economy and Customs Affairs, Institute of Economics, Nizhny Novgorod State University named after. N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russia
https://orcid.org/0000-0003-4480-3019
julia-grinevich@mail.ru

Анастасия Сергеевна Логинова — кандидат юридических наук, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела, Институт экономики Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия
Anastasia S. Loginova — Cand. Sci. (Law), Assoc. Prof., Department of World Economy and Customs Affairs, Institute of Economics, Nizhny Novgorod State University named after. N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russia
https://orcid.org/0000-0003-4135-3286
Автор для корреспонденции / Corresponding author:
as.loginova@yandex.ru

Татьяна Станиславовна Морозова — кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела, Институт экономики Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия
Tatyana S. Morozova — Cand. Sci. (Econ), Assoc. Prof. of the Department of World Economy and Customs Affairs, Institute of Economics, Nizhny Novgorod State University named after. N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russia
https://orcid.org/0009-0009-8226-6956
mts.71@mail.ru

Заявленный вклад авторов:
М.Л. Горбунова — анализ данных о численности иностранных студентов, обучающихся в государственных вузах России по программам очной формы обучения.
А.С. Логинова — научное обоснование необходимости трансформации высшего образования в условиях меняющегося миропорядка и повсеместного внедрения цифровых инструментов, общее редактирование статьи.
Ю.А. Гриневич — установление актуальности проблемы**,** особенностей и факторов развития интернационализации программ высшего образования.
Т.С. Морозова — анализ данных о численности иностранных студентов, обучающихся в государственных вузах Нижегородской области по программам очной формы обучения.

Authors' Contribution Statement
M.L. Gorbunova — analysis of data on foreign students studying at Russian state universities in full-time education programs.
A.S. Loginova — scientific justification of the need to transform higher education in a changing world order and the widespread introduction of digital tools, general editing of the article.
Yu.A. Grinevich — relevance of the problem, features and factors of the development of internationalization of higher education programs education.
T.S. Morozova — analysis of data on foreign students studying at Nizhny Novgorod state universities in full-time education programs.

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта. интересов.
Conflicts of Interest Statement: The authors have no conflicts of interest to declare.

Статья поступила 17.05.2024; принята к публикации 28.07.2024.
The article was received 17.05.2024; accepted for publication 28.07.2024.
Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.
The authors read and approved the final version of the manuscript.